



San Diego Unified

SCHOOL DISTRICT

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) Taller de Participación Comunitaria

Marzo, 2014
www.sandi.net/lcff

Agenda



- ❑ Bienvenida y presentaciones
- ❑ Panorama general y calendario
- ❑ Visión 2020
- ❑ Ocho áreas de prioridad estatal
- ❑ Tres secciones del LCAP
- ❑ Nuestro proceso
- ❑ Taller
 - Alineación: de la Visión 2020 con las Ocho Prioridades Estatales
 - Realidad actual y metas deseadas
- ❑ Preguntas

Panorama general



¿Qué son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)?

LCFF

- ❑ Más flexibilidad para los distritos escolares al trabajar con la comunidad para identificar las prioridades educativas
- ❑ Menos compromisos respecto al uso de fondos, pero aumento en la rendición de cuentas
- ❑ La fórmula estará completamente financiada después de ocho años

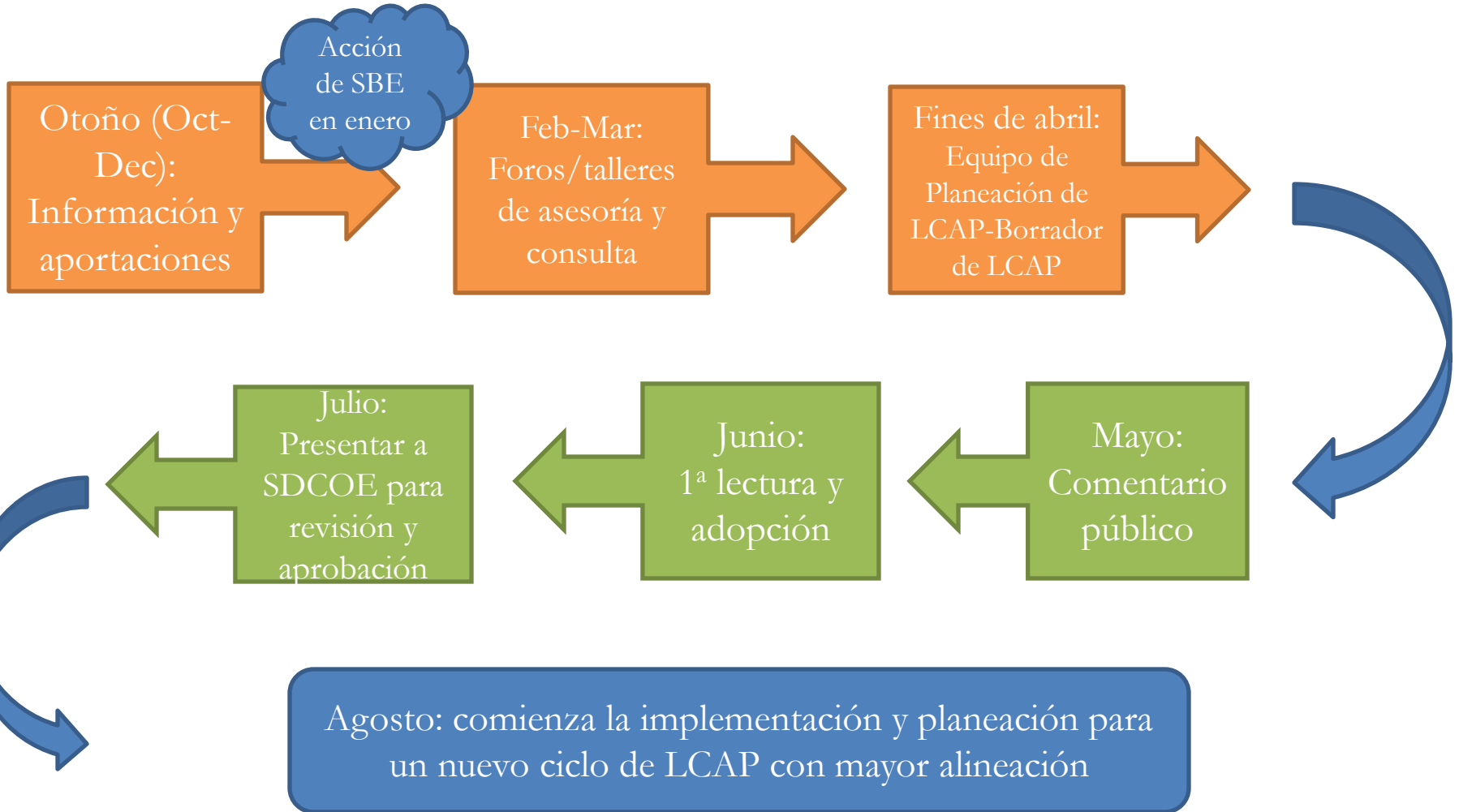
LCAP

- ❑ Informar al público sobre la alineación del distrito entre los programas académicos, el financiamiento y la participación de las partes interesadas
- ❑ Un plan de (3) años que se actualiza anualmente
- ❑ Ocho áreas de prioridad que hay que abordar

Panorama general (cont.)



Calendario de LCAP:



Visión 2020



- ❑ Localmente, el Unificado de San Diego adoptó la Visión 2020 como un plan estratégico a largo plazo para el rendimiento estudiantil, el cual culminará en el año 2020.
- ❑ El estado de California adoptó la LCFF y el LCAP como herramientas para apoyar las decisiones y el control local sobre la educación al eliminar los programas categóricos.
- ❑ El Distrito Escolar Unificado de San Diego está enfocado en apoyar las Escuelas de Calidad en Todas las Comunidades con la implementación de sus 12 Indicadores de calidad.
- ❑ Por medio del Taller de LCAP, habrá una alineación de la Visión 2020 con las ocho prioridades estatales de LCAP.

Ocho prioridades estatales requeridas



Aprovechamiento Estudiantil

- Rendimiento en las evaluaciones estandarizadas.
- Puntuación en el Índice de Rendimiento Académico.
- Porción de los alumnos que están preparados para la universidad y las profesiones.
- Porción de los Alumnos que Aprenden Inglés que llegan a tener dominio del inglés.
- Índice de reclasificación/dominio de inglés para los Alumnos que Aprenden Inglés.
- Porción de los alumnos que pasan los exámenes de Asignación Avanzada con una puntuación de 3 o más.
- Porción de los alumnos que el Programa de Evaluación Temprana indica que están preparados para la universidad.

Participación de los Padres

- Esfuerzos por conseguir recomendaciones de los padres
- Promover la participación de los padres
- Comités consultivos de padres

Acceso a los Cursos

- El acceso y la inscripción estudiantil en un amplio plan de estudios que incluye materias básicas y otros servicios.

Otros Resultados Estudiantiles

- Otros indicadores del rendimiento estudiantil en las materias requeridas. Puede incluir el rendimiento en otras evaluaciones.

Servicios Básicos (cumplimiento con los requisitos Williams)

- Índice de maestros mal asignados/con credenciales.
- El acceso estudiantil a los materiales de instrucción alineados a los estándares.
- Instalaciones en buenas condiciones.

Implementación de los Estándares Estatales de Tronco Común (CCSS)

- Implementación de CCSS para todos los alumnos, incluyendo el acceso para los Alumnos que Aprenden Inglés a los estándares CCSS y ELD.

Participación Estudiantil

- Índice de asistencia escolar.
- Índice de ausentismo crónico.
- Índice de abandono escolar en la intermedia.
- Índice de abandono escolar en la preparatoria.
- Índice de graduación de la preparatoria.

Ambiente Escolar

- Índice de suspensiones estudiantiles.
- Índice de expulsiones estudiantiles.
- Otras medidas locales para asegurar la seguridad y la conexión escolar.

El Plan Local



La Mesa Directiva de Educación Estatal adoptó una plantilla LCAP con 3 áreas principales:

1) Participación de las partes interesadas.

Asegurar la participación de alumnos, padres, empleados y de la comunidad en el desarrollo del plan.

2) Metas e indicadores de progreso.

Identificar las medidas que apoyan un aprendizaje estudiantil continuo.

3) Acciones, servicios y gastos.

Describir cómo el proceso presupuestario apoya al programa académico.

Nuestro proceso



- ❑ Los Grupos Consultivos serán el Comité Consultivo del Distrito para Alumnos que Aprenden Inglés (DELAC) y el Comité Consultivo del Distrito (DAC).
- ❑ Foros sobre la Visión 2020 para apoyar un alto nivel de participación comunitaria.
- ❑ Talleres de LCAP en las agrupaciones. Trabajar a nivel de las agrupaciones para ayudar a desarrollar el plan.
- ❑ Grupo de enfoque con los sindicatos. Incluir al liderazgo de las asociaciones para informar el desarrollo del plan.
- ❑ La creación de un Equipo de Planificación Distrital para LCAP del 2014/15 que consista de alumnos, padres, empleados, y miembros de la comunidad.
- ❑ Periodo de comentario público. Una vez se desarrolle el plan, abrirlo para comentarios del público.

Alineación de la Visión 2020 a las Prioridades Estatales



- ❑ Actividad en las mesas: Alinear las 8 Prioridades Estatales y los 12 Indicadores de la Visión 2020
 - Instrucciones:
 - Conecten las prioridades con los 12 indicadores
 - Peguen las tarjetas con las prioridades a los carteles correspondientes

- ❑ Grupo completo: Resumen

Realidad actual y metas deseadas



□ Actividad en las mesas:

▪ Priorizar las necesidades basándose en:

- *¿Qué está funcionando? (usen las notas amarillas)*
- *¿Qué se necesita todavía? (usen las notas de otro color **que no sea amarillo**)*
- *Conectar y pegar las notas a los pósters de Indicador de Calidad / Prioridades*

□ Informe al grupo completo:

- *Revisión / destacar los resultados*

Recuerden: Año de Transición ¿Preguntas?

También se aceptan recomendaciones por escrito y electrónicamente hasta el 10 de abril de 2014.

Las recomendaciones se puede enviar a: lcff@sandi.net con el tema “Recomendaciones LCFF” o por correo postal a:

San Diego Unified School District
District Relations Office- Room 2232
Attn: LCFF Feedback
4100 Normal Street, San Diego, CA 92103

Sitio web del distrito para LCFF con preguntas frecuentes:
www.sandi.net/lcff

Correo-e: lcff@sandi.net